

Приложение №1

*Приложение
к Основной образовательной программе
ООО*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Родной (татарский) язык»
на уровень ООО

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –5

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.	
Язык и речь. Культура речи.	Устная и письменная речь.
Диалогическая и монологическая речь	Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Раздел 2. Текст.	
Текст.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков
Раздел 3. Разделы науки о языке.	
Фонетика. Графика.	Фонетика. Графика. Закон сингармонизма. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.
Орфоэпия.	Понятие об орфоэпии татарского языка.
Лексикология.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заемствованные слова. Профессиональная лексика. Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.
Морфемика и словообразование.	Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

Раздел 4. Морфология.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.
Раздел 5. Синтаксис.	
Синтаксис	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание учебного предмета, курса, модуля
 класс –6
 уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Язык и культура.	
Язык и культура.	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
Раздел 2. Текст.	
Текст.	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
Раздел 3. Разделы науки о языке.	
Фонетика.	Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков. Звук и фонема.
Орфография	Орфография. Правописание букв о, е, ы, е. Правописание букв ц, ж, Һ. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и Ы.
Лексикология	Лексикология. Прямое и переносное значения слова. Исконные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы. Диалектные слова.

	Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.
Морфология	Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис	Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –7

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Общие сведения о языке.	
Общие сведения о языке.	Татарский язык и его место среди других языков.
Раздел 2. Текст.	
Текст.	Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.
Раздел 3. Фонетика	
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.
Раздел 4. Орфография.	
Орфография.	Орфографический словарь татарского языка.
Раздел 5. Лексикология.	
Лексикология.	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
Раздел 6. Морфология.	
Морфология.	Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.	
Синтаксис. Пунктуация.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –8

уровень – *базовый*

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Общие сведения о языке.	
Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.
Раздел 2. Текст.	
Текст.	Работа с текстами о языках России Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: повествование Определение типов текстов: описание Определение типов текстов: рассуждение Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.
Раздел 3. Разделы науки о языке.	
Орфоэпия.	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Раздел 4. Орфография.	
Орфография.	Орфография. Сложные случаи орфографии. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.
Раздел 5. Морфология.	
Морфология.	Морфология. Имя прилагательное как часть речи. Степени имен прилагательных. Субстантивация прилагательных Изменение имён прилагательных по падежам. Повторение имен прилагательных. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола Инфинитив. Причастие.Деепричастие. Послелог. Послеложные слова. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Повторение служебных частей речи. Частицы Правописание частиц. Междометия. Модальные слова.
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация	
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис. Пунктуация Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.Работа над ошибками. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение Синтетические средства связи. Синтетические средства связи.

	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Аналитические средства связи. Повторение аналитических и синтетических предложений. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные времени. Придаточные места Придаточные образа действия. Придаточные меры и степени. Придаточные цели. Придаточные причины. Придаточные условия. Придаточные уступки. Повторение пройденного за год.
--	---

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –9

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.	
Общие сведения о языке. Язык и речь.	Стили речи и их особенности. Работа с текстами о языковых группах мира.
Раздел 2. Фонетика	
Фонетика	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка

Раздел 3.. Лексикология	
Лексикология	Лексикология. Слово – основная единица языка Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы Активная и пассивная лексика Лексический анализ слова Перевод текста с татарского языка на русский язык
Раздел 4. Морфемика и словообразование	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Способы словообразования в татарском языке. Производные слова.. Способы словообразования в татарском языке. Составные слова. Способы словообразования в татарском языке. Парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов
Раздел 5. Морфология.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Разряды местоимений Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Основные способы образования наречий. Разряды наречий. Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий Звукоподражательные слова. Словообразование от звукоподражательных слов Вспомогательные глаголы.

	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов
Раздел 6. Синтаксис.	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Синтаксический анализ сложносочиненных предложений Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания Знаки препинания сложноподчиненных предложениях Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках. Употребление в речи сложноподчиненных предложений Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений
Раздел 7 Стилистика	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный стиль Официально-деловой стиль Разговорный стиль Литературно-художественный стиль Публицистический стиль, особенности Работа с текстами разных жанров и стилей Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский) Повторение пройденного материала

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

1. Личностные

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– распознавать гласные и согласные звуки;

– понимать смыслообразительную функцию звука;

– анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

– знать особенности произношения и написания слов;

– понимать устройство речевого аппарата;

– правильно употреблять звуки [э] [ц], [ш], буквы, обозначающие их на письме;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– определять открытый и закрытый слог;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– распознавать повелительные и побудительные предложения;

– проводить фонетический анализ слова;

– определять лексическое значение слова по контексту;

– выявлять профессиональную лексику;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 - склонять указательные местоимения по падежам;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
 - иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
 - знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 - образовывать временные формы глагола;
 - различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 - правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
 - определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
 - распознавать разряды наречий (места, времени);
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - различать послелогии и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
 - распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;

- распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Приложение №4

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
5 класс

Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.	5	0	0	
Устная и письменная речь.	2	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Диалогическая и монологическая речь	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	1	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 2. Текст.	2	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Раздел 3. Разделы науки о языке.	31	0	0	
Фонетика, графика	12	1	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Орфоэпия.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Лексикология.	12	0	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Морфемика и словообразование.	5	0	0	Татарский образовательный портал "Гыйлем.татар"

Раздел.4 Морфология.	22	3	3	
Раздел 5. Синтаксис	8	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Итого	68	6	6	

Приложение №4

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
6 класс**

Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Язык и культура.	2			
Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков	2	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 2. Фонетика.	8			
Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	5	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Система согласных звуков.	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3. Раздел 5. Орфография.	5	1	2	
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	2			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Правописание букв ь и ъ.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел.4 Раздел 6. Лексикология.	5			
Заимствования в татарском языке.	2	0	0	Татарский образовательный портал "Гыйлем.татар"
Синонимы, антонимы.	2	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Лексический анализ слова	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 7.Морфемика и словообразование.	4	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Корень слова. Однокоренные слова.	4			Образовательный ресурс tatarschool.ru
Раздел 8. Морфология.	29	1	1	
Склонение существительных с окончанием принадлежности.	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Местоимение. Разряды местоимений.	9	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.	11	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Частицы.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Звукоподражательные слова.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Междометия.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Модальные слова.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Морфологический анализ частей речи.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация	5	1	1	
Второстепенные члены предложения.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Предложения с однородными членами.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Предложения с обращениями и вводными словами.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Знаки препинания в простом предложении.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

Повторение пройденного материала	5	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Проект	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Итого	68	4	5	

Приложение №4

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
7 класс**

Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.	3			
Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».	3	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 2. Текст.	5	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Структура текста, особенности деления на абзацы.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	2	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	2	1	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3. Фонетика	5	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Гласные звуки в татарском и русском языках.	3	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Ударение.	1	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Раздел 4. Орфография.	1	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Орфографический словарь татарского языка.	1	0	0	Татарский образовательный портал "Гыйлем.татар"
Раздел.5 Лексикология.	6	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	6	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 6. Морфология.	31	1	1	
Местоимения.	9	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Неспрягаемые неличные формы глагола.	12	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Отрицательная форма деепричастий.	3	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	7	1	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.	11			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.	6	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Понятие о сложных предложениях.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	4	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Повторение пройденного материала	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Проект	1	0	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого	68	4	4	

Приложение №4

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
8 класс

Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.	3	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Работа с текстами о языках России	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 2. Текст.	6	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	4	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Составление собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Раздел 3. Орфоэпия.	3	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Нарушение орфоэпических норм.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru

Особенности словесного ударения в татарском языке.	1	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Раздел 4. Орфография.	3			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Сложные случаи орфографии.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел.5 Морфология.	20	2	2	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	5	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	5	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Служебные части речи. Послелог. Союзы.	8	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Модальные части речи	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация	27	1	2	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	6	0	0	Белем.ру http://belem.ru/
Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	3	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	4	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	13	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Повторение пройденного материала	1	0	0	Белем.ру http://belem.ru/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	0	0	Белем.ру http://belem.ru/
Проект	1	0	0	Белем.ру http://belem.ru/
Итого	68	4	5	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
9 класс**

Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 2. Фонетика	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Раздел 3 Лексикология. Слово – основная единица языка	10	1	1	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова	10	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Раздел 4. Морфемика и словообразование	5	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Способы словообразования в татарском языке.	5	0	0	Татарский образовательный портал "Гыйлем.татар"

Раздел 5. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).	20	1	2	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Самостоятельные части речи. Имя существительное.	3	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Имя прилагательное.	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Местоимение	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Имя числительное	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Наречие	3	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Татарский образовательный портал "Белем.ру"
Звукоподражательные слова.	2	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru
Вспомогательные глаголы.	2	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Предикативные слова.	2	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
Раздел 6. Синтаксис	15	0	0	
Сложносочинённые предложения.	4	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	11	0	0	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 7. Стилистика	8	1	2	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.	7	0	0	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
Повторение пройденного материала	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Итого	68	4	5	